

Ковалева Вита Юрьевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

**Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
посредством использования новых педагогических технологий, как одно из
условий реализации ФГОС ДО**

*Как у маленького деревца, еле поднявшегося над
землей, заботливый садовник укрепляет корень, от
мощности которого зависит жизнь растения на
протяжении нескольких десятилетий, так педагог
должен заботиться о воспитании у своих детей
чувства безграничной любви к Родине*
(В.А. Сухомлинский)

В нашем сложном мире много проблем. Они окружают нас и наших детей. Не всегда легко и просто объяснить ребенку, почему происходят в мире те или иные ситуации и как из них выйти. Необходимо развивать в ребенке качества активного созидателя, формировать навыки, позволяющие самостоятельно решать проблемы, учить думать, воображать. Путь познания мира сложный, но интересный!

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, и **детский сад**, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Ежедневно ребенок совершает множество открытий. И хотя многие его впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение формирования в детях нравственности, интеллекта, физической культуры и эстетических качеств. Образовательные области ФГОС обеспечивают личностное и познавательное развитие дошкольника. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС - актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом.

Человек как личность формируется в дошкольном возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и патриотизм. В этом возрасте закладывается личностная культура, маленький человек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры. Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни. От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и

методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина. Личность старшего дошкольника – это важное звено в цепочке преемственности поколений: определяя приоритеты воспитания будущих граждан с детского возраста, общество определяет путь, по которому будет происходить развитие страны через 20-30 лет.

В дошкольном учреждении работа с детьми по формированию основ патриотизма, уважения к Родине, ее ценностям начинается с раннего возраста и представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по созданию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства любви к Отечеству, уважения к его символике.

Цель нравственно-патриотического воспитания детей — сформировать у дошкольников отношения высокой духовной нравственности с активной жизненной позицией, направленной на сохранение и приумножение достижений народа своей страны.

Задачи:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
- Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- Воспитывать уважение к труду разных профессий.
- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономному их расходованию.
- Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
- Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
- Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
- Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС осуществляется в тесном взаимодействии с духовно-нравственным воспитанием.

В нашем детском саду решение программных задач реализуется через тематическое планирование по программе «Мир открытый» и «Социокультурные истоки», которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, детском саду, родном крае, той местности, где они живут, стране. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность. Так же в своей работе мы используем методы технологии ОТСМ –

ТРИЗ. ОТСМ – ТРИЗ – РТВ - технология обучения детей познанию мира, его преобразованию и решению возникающих проблем.

Для построения основ патриотизма, в частности решение проблем экологического характера, я использую метод формирования системного мышления «Системный оператор» и решение проблем.

Например: при знакомстве с природным объектом – Река Казым, на системном операторе мы разобрали понятия части реки, его классификационную группу, прошлое реки и задумались, а какое будущее ждет реку Казым, если человек не будет соблюдать общепринятые правила поведения в природе. Дети предлагали разные решения для того как предотвратить гибель нашей реки, и предложили сделать таблички с правилами и расставить их на берегу. Такое важное решение, которое предложили дети, говорит о том, что они заботятся о своей малой родине и задумываются о его будущем, а значит о будущем малой родины.

Для воспитания патриотических чувств у дошкольников на основе ознакомления с литературным произведением мы используем метод «Анализ литературного произведения». Где дети анализируют характеры героев, их поступки, выводят жизненное правило, знакомятся с пословицами и поговорками, учатся рассуждать, отстаивать свое собственное мнение. Например, при анализе сказки «Два жадных медвежонка», дети решили, что виною всему то, что медвежата не смогли договориться друг с другом, поэтому и лиса их обманула. В дальнейшем дети при общении друг с другом часто вспоминали, что необходимо договориться, во избежание ссор с друзьями. Уважение к окружающим это часть гражданского поведения и патриотического воспитания.

Задачу по ознакомлению дошкольников с символикой Российского государства, ее значением для народа и страны в целом, мы реализовали через детский исследовательский проект «Гимн детского сада». В результате проекта дети не только познакомились с символикой России, но и сочинили гимн детского сада. Дети были очень горды продуктом своего проекта, который так же стал одной из форм патриотического воспитания.

При реализации программы «Социокультурные истоки», мы вместе с детьми создаем Лепбуки по темам программы. Так у нас родился Лепбук по теме «Светлый образ», где дети вместе с воспитателем собрали копилку знаний по этой трудной для детского восприятия теме. Туда вошли иллюстрации, раскраски, вопросы для организации бесед, рассказы детей, небольшие стихи собственного сочинения и др.

Так же мы используем развивающие игры по формированию нравственного воспитания «Хорошо-плохо», формирование причинно - следственных связей «Если..., то...».

Педагоги вместе с детьми реализовали проекты «Мы в ответе за тех, кого приручаем», «Проблемы маминого пакета», «Счастливый человек» и др.

Педагогами ДОУ собрана педагогическая копилка методических материалов (конспекты, сценарии и т.д.), которая постоянно пополняется.

Таким образом, работа в дошкольном учреждении по воспитанию патриотизма ведется не только в рамках традиционных методов, но и широко используются современные образовательные технологии, которые позволяют освоить дошкольникам не только, испытать чувство гордости за свою страну и ответственность за ее будущее, но и освоить способы мышления для полноценного развития личности.

Многие события, факты не осознаются детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы. Но, пропуская их через свое детское мышление, восприятие, дошкольники получают ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм, трудолюбие, здоровый ритм жизни. Дошкольники усваивают, что Родина только тогда станет краше, богаче, сильнее и независимее, когда все, в том числе и они, приложат усилия к сохранению ее истории, традиций.

Список используемых источников

1. Кузьмин И.А., Абрамова О.С. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.– Москва: Истоки, 2015. – 216 с.
2. Питерсон Л.Г. Лыкова И.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.
3. Сидорчук Т.А, И.Я. Гуткович Формирование системного мышления дошкольников.- АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015.-80с.
4. Сидорчук Т.А, Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015.-96с.